

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
МБОУ «ООШ №168»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
МБОУ «ООШ №168»

Л.Н. Валиева

Протокол №1 от
«28» августа 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МБОУ «ООШ №168»

Э.Р. Шишова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ» №168

Ю.А. Чекунова

Приказ №57 «28» августа 2024г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EEC9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(для 7 класса)**

Казань 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-2;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Содержание обучения.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении,

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	
2.	Предложение. Текст	11	
3.	Состав слова.	18	1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	1
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	1
6.	Глагол	21	1
7.	Местоимение	9	
7.	Предложение. Текст	11	
8.	Повторение пройденного	5	
	Итого:	136	4

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоение обучающимися знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с порой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;-
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей с словосочетания по образцу, вопросам педагога;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды;
- нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации;-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога); -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам: - разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагога);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- различение предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагога) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагога);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформление всех видов изученных деловых бумаг;

-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3.	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ».	
4.	Правописание безударных гласных в словах.	
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
6.	Текст. Части текста. Красная строка.	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Вопросы задания.	
8.	Деловое письмо. Адрес.	
9.	Предложения нераспространенные и распространенные.	
10.	Однородные члены предложения.	
11.	Распространение предложений однородными членами.	
12.	Составление предложений с однородными членами.	
13.	Текст. Подтверждение основной мысли текстами и фактами.	
14.	Обращение. Его место в предложении.	
15.	Употребление обращения в диалоге.	
16.	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст». Тестирование.	
17.	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Вопросы и задания.	
19.	Деловое письмо. Поздравление.	
20.	Корень и однокоренные слова.	
21.	Приставка.	
22.	Суффикс.	
23.	Окончание.	
24.	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	
25.	Контрольная работа за I четверть с грамматическим заданием.	
26.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне.	
27.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	
28.	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	
29.	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок.	
30.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	
31.	Знакомство со сложными словами.	
32.	Правописание сложных слов.	
33.	Образование сложных слов.	
34.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	
35.	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения.	
36.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
37.	Проверочная работа по теме: «Состав слова». Тестирование.	
38.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	
39.	Различение частей речи.	
40.	Образование одних частей речи от других.	
41.	Значение существительных в речи.	
42.	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	
43.	Род и число имен существительных.	

44.	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	
45.	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	
46.	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	
47.	Определение склонения существительных по начальной форме.	
48.	Существительные 2-го склонения.	
49.	Существительные 3-го склонения.	
50.	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	
51.	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	
52.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
53.	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	
54.	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.	
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	
56.	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	
57.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	
58.	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	
59.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	
60.	Контрольная работа за II четверть с грамматическим заданием.	
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
62.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
63.	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	
64.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
65.	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	
66.	Прилагательное. Значение имен прилагательных в речи.	
67.	Описание предмета и его частей.	
68.	Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	
69.	Словосочетания с именами прилагательными.	
70.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	
71.	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.	
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	
74.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
75.	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием	

	имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал.	
76.	Разбор ошибок изложения.	
77.	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	
78.	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	
79.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Тестирование.	
80.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	
81.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	
83.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Закрепление.	
84.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	
85.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» Контрольные вопросы и задания.	
86.	Склонение прилагательных. Тестовые задания.	
87.	Глагол. Значение глаголов в речи.	
88.	Использование глаголов для сравнения предметов.	
89.	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	
90.	Изменение глаголов по временам.	
91.	Различение глаголов по числам.	
92.	Изменение глаголов по числам.	
93.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
94.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
95.	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам». Тестирование.	
96.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	
97.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
98.	Текст. Составной план текста.	
99.	Неопределенная форма глагола. Понятия о неопределенной форме глагола.	
100.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
101.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	
102.	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания.	
103.	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	
104.	Правописание частицы «не» с глаголами.	
105.	Глагол. Закрепление знаний.	
106.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
107.	Контрольная работа за III четверть с грамматическим заданием.	
108.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
109.	Значение личных местоимений в речи.	
110.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	
111.	Местоимения 2-го лица.	
112.	Местоимения 3-го лица.	
113.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
114.	Различение местоимений по лицам и числам.	

115.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	
116.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
117.	Проверочная работа по теме: «Местоимение». Тестирование.	
118.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	
119.	Однородные члены предложения с союзами «а», «но».	
120.	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но».	
121.	Обращение.	
122.	Знаки препинания при обращении.	
123.	Простое предложение. Закрепление знаний.	
124.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	
125.	Словарный диктант.	
126.	Знаки препинания в сложном предложении.	
127.	Составление сложных предложений.	
128.	Простое и сложное предложения. Закрепления знаний.	
129.	Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.	
130.	Работа над ошибками. Состав слова.	
131.	Правописание в приставке и корне.	
132.	Имя существительное.	
133.	Имя прилагательное.	
134.	Глагол.	
135.	Местоимение.	
136.	Обобщающий урок по изученным темам за учебный год.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Рабочие программы: Русский язык 7 класс для обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Учебники: Русский язык 7 класс, ФГОС ОВЗ Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М.: «Просвещение», 2023 год.

Методические пособия: Э.В.Якубовская. Русский язык. 5-9 классы Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019

Лист согласования к документу № 141 от 28.10.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 16:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 16:15	-